

Je prépare ma dictée de phrases

-SON A-

1- Je révise les mots

Ecris ici les mots du son A que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter (Par exemple une lettre muette, des lettres doubles, un son compliqué). Tu peux entourer ou souligner le piège.

la f <u>e</u> mme	

2- Je contrôle l'orthographe des mots.

Sans utiliser ton cahier, essaie de repérer et d'entourer les erreurs qu'a fait Lewis dans sa dictée. Corrige-le.

Dans le châto, il i a une famme.

Ce matin, le jardinie a eu un accidans.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme ces phrases en mettant les groupes du nom soulignés au pluriel.

Dans le château le jardinier a eu un accident.

→ Dans le château, ont eu .

Je prépare ma dictée de phrases

-SON A-

1- Je révise les mots

Ecris ici les mots du son A que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter (Par exemple une lettre muette, des lettres doubles, un son compliqué). Tu peux entourer ou souligner le piège.

la f <u>e</u> mme	

2- Je contrôle l'orthographe des mots.

Sans utiliser ton cahier, essaie de repérer et d'entourer les erreurs qu'a fait Lewis dans sa dictée. Corrige-le.

Dans le châto, il i a une famme.

Ce matun, le jardinié a eu un accidans.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme ces phrases en mettant les groupes du nom soulignés au pluriel.

Dans le château Pa eu un accident.

→ Dans le château, ont eu .

Je prépare ma dictée de phrases

-SON I-

1- Je révise les mots

Ecris ici les mots du son I que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter (Par exemple une lettre muette, des lettres doubles, un son compliqué). Tu peux entourer ou souligner le piège.

il y a	

2- Je contrôle l'orthographe des mots.

Sans utiliser ton cahier, essaie de repérer et d'entourer les erreurs qu'a fait Lewis dans sa dictée. Corrige-le.

Mon fis a eu des abit pour son aniversaire

ma fiye prend son plus beau stilo.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme ces phrases en mettant les groupes du nom soulignés au pluriel.

Mon fils a reçu un magnifique stylo pour Noël.

→ fils ont reçu des pour Noël.

Je prépare ma dictée de phrases

-SON A-

1- Je révise les mots

Ecris ici les mots du son J que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter (Par exemple une lettre muette, des lettres doubles, un son compliqué). Tu peux entourer ou souligner le piège.

il y a	

2- Je contrôle l'orthographe des mots.

Sans utiliser ton cahier, essaie de repérer et d'entourer les erreurs qu'a fait Lewis dans sa dictée. Corrige-le.

Mon fis a eu des abit pour son aniversaire

ma fiye prend son plus beau stilo.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme ces phrases en mettant les groupes du nom soulignés au pluriel.

Mon fils a reçu un magnifique stylo pour Noël.

→ fils ont reçu des pour Noël.

Je prépare ma dictée de phrases

-SON OI-

1- Je révise les mots

Ecris ici les mots du son OI que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter (Par exemple une lettre muette, des lettres doubles, un son compliqué). Tu peux entourer ou souligner le piège.

le doi <u>GT</u>	

2- Je contrôle l'orthographe des mots.

Sans utiliser ton cahier, essaie de repérer et d'entourer les erreurs qu'a fait Lewis dans sa dictée. Corrige-le.

Pourkoi as-tu froua aux doigts ?

Je fais un voiage dan ton royome.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme ces phrases en mettant les groupes du nom soulignés au pluriel.

Pourquoi le roi défend-il son royaume ?

→ Pourquoi défendent-ils leurs ?

Je prépare ma dictée de phrases

-SON OI-

1- Je révise les mots

Ecris ici les mots du son OI que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter (Par exemple une lettre muette, des lettres doubles, un son compliqué). Tu peux entourer ou souligner le piège.

le doi <u>GT</u>	

2- Je contrôle l'orthographe des mots.

Sans utiliser ton cahier, essaie de repérer et d'entourer les erreurs qu'a fait Lewis dans sa dictée. Corrige-le.

Pourkoi as-tu froua aux doigts ?

Je fais un voiage dan ton royome.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme ces phrases en mettant les groupes du nom soulignés au pluriel.

Pourquoi le roi défend-il son royaume ?

→ Pourquoi défendent-ils leurs ?

Je prépare ma dictée de phrases

-SON é-

1- Je révise les mots

Ecris ici les mots du son é que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter (Par exemple une lettre muette, des lettres doubles, un son compliqué). Tu peux entourer ou souligner le piège.

une a <u>NN</u> é <u>E</u>	

2- Je contrôle l'orthographe des mots.

Sans utiliser ton cahier, essaie de repérer et d'entourer les erreurs qu'a fait Lewis dans sa dictée. Corrige-le.

Toute la journée il travaille à l'école

l'écureuil sote dans le pomier.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme ces phrases en mettant les groupes du nom soulignés au pluriel.

Il garde le même cahier toute l'année.

→ Ils les mêmes toute l'année

Je prépare ma dictée de phrases

-SON é-

1- Je révise les mots

Ecris ici les mots du son é que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter (Par exemple une lettre muette, des lettres doubles, un son compliqué). Tu peux entourer ou souligner le piège.

une a <u>nn</u> <u>é</u> <u>e</u>	

2- Je contrôle l'orthographe des mots.

Sans utiliser ton cahier, essaie de repérer et d'entourer les erreurs qu'a fait Lewis dans sa dictée. Corrige-le.

Toute la journée il travaille à l'école

l'écureuil sote dans le pomier.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme ces phrases en mettant les groupes du nom soulignés au pluriel.

Il garde le même cahier toute l'année.

→ Ils les mêmes toute l'année

Je prépare ma dictée

-SON è-

1- Je révise les mots

Ecris sur ton cahier les mots du son è que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter. Tu peux entourer ou souligner le piège. Exemple : l'abEILLE

2- Je contrôle l'orthographe

Sans utiliser ton modèle, essaie de repérer et d'entourer les erreurs. Corrige sur ton cahier.

→ C'est la saison des abeilles et des gêpes.

→ Il y a du soleil.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme cette phrase en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel.

Il y a une abeille et une guêpe sur ma crêpe.

Je prépare ma dictée

-SON è-

1- Je révise les mots

Ecris sur ton cahier les mots du son è que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter. Tu peux entourer ou souligner le piège. Exemple : l'abEILLE

2- Je contrôle l'orthographe

Sans utiliser ton modèle, essaie de repérer et d'entourer les erreurs. Corrige sur ton cahier.

→ C'est la saison des abeilles et des gêpes.

→ Il y a du soleil.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme cette phrase en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel.

Il y a une abeille et une guêpe sur ma crêpe.

Je prépare ma dictée

-SON è-

1- Je révise les mots

Ecris sur ton cahier les mots du son è que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter. Tu peux entourer ou souligner le piège. Exemple : l'abEILLE

2- Je contrôle l'orthographe

Sans utiliser ton modèle, essaie de repérer et d'entourer les erreurs. Corrige sur ton cahier.

→ C'est la saison des abeilles et des gêpes.

→ Il y a du soleil.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme cette phrase en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel.

Il y a une abeille et une guêpe sur ma crêpe.

Je prépare ma dictée

-SON è-

1- Je révise les mots

Ecris sur ton cahier les mots du son è que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter. Tu peux entourer ou souligner le piège. Exemple : l'abEILLE

2- Je contrôle l'orthographe

Sans utiliser ton modèle, essaie de repérer et d'entourer les erreurs. Corrige sur ton cahier.

→ C'est la saison des abeilles et des gêpes.

→ Il y a du soleil.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme cette phrase en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel.

Il y a une abeille et une guêpe sur ma crêpe.

Je prépare ma dictée

-SON AN-

1- Je révise les mots

Ecris sur ton cahier les mots du son AN que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter. Tu peux entourer ou souligner le piège. Exemple : ENcore

2- Je contrôle l'orthographe

Sans utiliser ton modèle, essaie de repérer et d'entourer les erreurs. Corrige sur ton cahier.

→ a la kampaigne il y a dé champignons.

→ C'est Le printant.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme cette phrase en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel.

L'enfant part souvent en vacances.

Je prépare ma dictée

-SON AN-

1- Je révise les mots

Ecris sur ton cahier les mots du son AN que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter. Tu peux entourer ou souligner le piège. Exemple : ENcore

2- Je contrôle l'orthographe

Sans utiliser ton modèle, essaie de repérer et d'entourer les erreurs. Corrige sur ton cahier.

→ a la kampaigne il y a dé champignons.

→ C'est Le printant.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme cette phrase en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel.

L'enfant part souvent en vacances.

Je prépare ma dictée

-SON AN-

1- Je révise les mots

Ecris sur ton cahier les mots du son AN que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter. Tu peux entourer ou souligner le piège. Exemple : ENcore

2- Je contrôle l'orthographe

Sans utiliser ton modèle, essaie de repérer et d'entourer les erreurs. Corrige sur ton cahier.

→ a la kampaigne il y a dé champignons.

→ C'est Le printant.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme cette phrase en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel.

L'enfant part souvent en vacances.

Je prépare ma dictée

-SON AN-

1- Je révise les mots

Ecris sur ton cahier les mots du son AN que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter. Tu peux entourer ou souligner le piège. Exemple : ENcore

2- Je contrôle l'orthographe

Sans utiliser ton modèle, essaie de repérer et d'entourer les erreurs. Corrige sur ton cahier.

→ a la kampaigne il y a dé champignons.

→ C'est Le printant.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme cette phrase en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel.

L'enfant part souvent en vacances.

Je prépare ma dictée

-SON ON-

1- Je révise les mots

Ecris sur ton cahier les mots du son ON que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter. Tu peux entourer ou souligner le piège. Exemple : ballon

2- Je contrôle l'orthographe

Sans utiliser ton modèle, essaie de repérer et d'entourer les erreurs. Corrige sur ton cahier.

→ Pendant la récréation il joue au ballon.

→ le garçon fait ses opérations.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme cette phrase en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel.

Je vois un pigeon et un papillon dans le ciel.

Je prépare ma dictée

-SON ON-

1- Je révise les mots

Ecris sur ton cahier les mots du son ON que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter. Tu peux entourer ou souligner le piège. Exemple : ballon

2- Je contrôle l'orthographe

Sans utiliser ton modèle, essaie de repérer et d'entourer les erreurs. Corrige sur ton cahier.

→ Pendant la récréation il joue au ballon.

→ le garçon fait ses opérations.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme cette phrase en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel.

Je vois un pigeon et un papillon dans le ciel.

Je prépare ma dictée

-SON ON-

1- Je révise les mots

Ecris sur ton cahier les mots du son ON que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter. Tu peux entourer ou souligner le piège. Exemple : ballon

2- Je contrôle l'orthographe

Sans utiliser ton modèle, essaie de repérer et d'entourer les erreurs. Corrige sur ton cahier.

→ Pendant la récréation il joue au ballon.

→ le garçon fait ses opérations.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme cette phrase en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel.

Je vois un pigeon et un papillon dans le ciel.

Je prépare ma dictée

-SON ON-

1- Je révise les mots

Ecris sur ton cahier les mots du son ON que tu as appris et qui contiennent un « piège » que tu devras éviter. Tu peux entourer ou souligner le piège. Exemple : ballon

2- Je contrôle l'orthographe

Sans utiliser ton modèle, essaie de repérer et d'entourer les erreurs. Corrige sur ton cahier.

→ Pendant la récréation il joue au ballon.

→ le garçon fait ses opérations.

3- Je réfléchis aux pluriels.

Transforme cette phrase en mettant les groupes de mots soulignés au pluriel.

Je vois un pigeon et un papillon dans le ciel.